

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ,  
СПОРТА И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
АДМИНИСТРАЦИИ ЗАТО ГОРОД ЗАОЗЕРСК**

**муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 289  
с углубленным изучением отдельных предметов»**



**СОГЛАСОВАНО**  
Начальник Управления ОКСиМП  
И. Н. Голубенко  
« 14 » 01 20 18 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МОУ СОШ № 289  
И. В. Кондратенко

Приказ от 09.01.2018 № 01-11/02-01

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол от 09.01.2018 г. № 1

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 289  
с углубленным изучением отдельных предметов»**

«Модернизация школьной образовательной системы  
в условиях введения ФГОС и с учетом  
потребностей социума на 2018 – 2021 годы»

Авторы – разработчики:

Кондратенко И. В. – директор школы;  
Ожегова Н. В. – заместитель директора школы по УВР;  
Шембакова Н. С. – заместитель директора по УВР;  
Мальгова М. А. – заместитель директора по ВР;  
Селезнева С. Н. – заместитель директора по УВР, педагог-психолог;  
Далидович Л. И. – учитель начальных классов, руководитель ШМО;  
Костина О.С. – учитель русского языка и литературы, руководитель ШМО;  
Слободенюк И. А. – учитель математики, руководитель ШМО;  
Сидорова Л. В. – учитель истории, руководитель ШМО.

ЗАТО г. Заозерск  
2018

## Содержание

		стр.
<b>1.</b>	<b>Паспорт Программы развития</b>	<b>3 - 8</b>
<b>2.</b>	<b>Раздел I Информационная справка об учреждении</b>	<b>8 - 24</b>
<b>3.</b>	<b>Раздел II Концептуальные основания программы развития школы</b>	<b>25 - 28</b>
<b>4.</b>	<b>Раздел III Приоритетные направления реализации программы развития школы и перспективный план по реализации программы</b>	<b>28 - 46</b>
<b>5.</b>	<b>Раздел IV Основные этапы реализации программы развития школы</b>	<b>46</b>
<b>6.</b>	<b>Раздел V Механизм управления реализацией программы</b>	<b>46</b>
<b>7.</b>	<b>Раздел VI Ожидаемые результаты реализации программы развития</b>	<b>47</b>
<b>8.</b>	<b>Раздел VII Оценка эффективности реализации программы</b>	<b>48 - 49</b>
<b>9.</b>	<b>Раздел VIII Система мер по минимизации рисков реализации программы развития школы.</b>	<b>49 - 51</b>

### Паспорт Программы развития

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 289» ЗАТО г. Заозерск Мурманской области на 2018-2021 годы )далее – Программа)</p>
<p>Дата принятия решения О разработке программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)</p>	<p>Принята на собрании педагогического совета Протокол №1 от 09.01.2018 г. Утверждена приказом директора МОУ СОШ № 289 от 09.01.2018 № 01-11/02-01</p>
<p>Нормативно – правовые основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 27.11.1989 г. «Конвенция о правах ребенка»</li> <li>• Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (редакция от 20.07.2000 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»</li> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>• Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (утверждённая Президентом РФ 04.02.2010 г. Пр-271);</li> <li>• Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (утверждённая распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г №. 1662-р);</li> <li>• Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020 годы (утвержденная Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295);</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 15.04.2014г. №295 «Об утверждении новой редакции государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы»</li> <li>• Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497)</li> <li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</li> <li>• Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 г. № 2506-р;</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4. 09. 2014 № 1726-р;</li> <li>• Программа развития воспитательной компоненты в</li> </ul>

общеобразовательных учреждениях, подготовленная Минобрнауки во исполнение поручения Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12.12.2012;

- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Рособрнадзора № 785 от 29.05.2014 «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет и формату представления на нем информации»;
- Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016 – 2020 годы; утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 20.05.2015 № 481;
- Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577
- Государственная программа Мурманской области «Развитие образования на 2014-2020 годы» (утвержденная Постановлением Правительства Мурманской области от 30.09.2013 №568-ПП);
- Постановление Правительства Мурманской области от 26.02.2013 № 80-ПП «Об утверждении Комплекса мер по модернизации общего образования в Мурманской области в 2013 году и на период до 2020 года»;
- Постановление Администрации ЗАТО города Заозерска «Об утверждении Плана мероприятий «Изменения в социальной сфере, направленные на повышение эффективности образования в ЗАТО городе Заозерске» от 14.06.2013 № 49;
- Постановление Администрации ЗАТО города Заозерска «Об утверждении Стандарта качества муниципальной услуги «Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным и дополнительным программам» от 29.09.2016 № 570;
- Приказ Управления образования, культуры, спорта и молодежной политики Администрации ЗАТО город Заозерск «Об утверждении комплекса мер, направленного на создание условий для получения качественного общего образования в МОУ СОШ № 289» от

	10.11.2017 « 01-09/328; • Устав МОУ СОШ № 289; • Локальные акты
Основные разработчики Программы развития	Администрация МОУ СОШ № 289; участники образовательных отношений
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив учреждения, ученический коллектив, родители (законные представители)
Цель программы развития	Совершенствование образовательного пространства в условиях внедрения федеральных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума.
Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения позитивных изменений качества образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.</li> <li>2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.</li> <li>3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Совершенствование работы с высокомотивированными и одарёнными детьми.</li> <li>4. Создание условий для творческого, интеллектуального, физического развития учащихся во внеурочной деятельности. Привлечение социальных партнеров для реализации индивидуально-личностных способностей школьников.</li> <li>5. Оптимизация условий обучения и воспитания детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, внедрение инклюзивного образования. Создание доступной среды в образовательной организации.</li> <li>6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. Профилактическая работа по формированию приоритета здорового образа жизни.</li> <li>7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой.</li> <li>8. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании. Развитие кадрового потенциала школы, пополнение его состава молодыми</li> </ol>

	<p>специалистами.</p> <p>9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p> <p>10. Создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта, духовно - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, преемственности всех уровней образования;</p> <p>11. Формирование комплексных условий повышения качества образования, комплексной оценки качества образования (расширение процедур оценки качества образования).</p> <p>12. Совершенствование организации ученического самоуправления.</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>I этап (2017-2018 год) – констатирующий; аналитико-проектировочный.</p> <p>II этап (2018-2020 годы) – формирующий;</p> <p>III этап (2020-2021 годы) – рефлексивно-обобщающий.</p>
Целевые индикаторы и показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса. Индикаторы: развитие системы образовательных услуг, ежегодное расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества учащихся, пользующихся этими образовательными услугами; увеличение числа семей, включенных в учебно-воспитательный процесс; ежегодное участие школы в федеральных, региональных, муниципальных конкурсах; информационное сопровождение сайта школы.</li> <li>• Создание привлекательного имиджа школы в глазах всех субъектов образовательного процесса. Индикаторы: результаты социологических исследований; рост числа обучающихся, высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования муниципалитета.</li> <li>• Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса. Индикаторы: увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования и занятых во внеурочной деятельности; рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах; рост личностных достижений обучающихся.</li> <li>• Повышения качества образовательных результатов. Индикаторы: результаты диагностических работ школьного, муниципального, регионального уровней, результаты ГИА. Динамика количественных показателей успехов учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, научных конференциях, образовательных (воспитательных) проектах муниципального, областного и федерального уровней.</li> <li>• Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы. Индикаторы: увеличение числа социальных партнеров.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды. Индикаторы: учебный прогресс учащихся, снижение уровня утомляемости в обучении; снижение количества случаев травматизма в школе, заболеваний и функциональных нарушений органов учащихся; повышение уровня физической активности учащихся; приобретение навыка здорового образа жизни.</li> <li>• Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Индикаторы: рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отраженный в результатах аттестации педагогических кадров; рост личностных достижений педагогов.</li> </ul>
<p>Главные ожидаемые результаты</p>	<p>В системе управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</li> <li>- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</li> <li>- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; переход на управление по результатам через проектирование вариантов управленческих решений в школе.</li> </ul> <p>В обновлении инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ от 29.12.2012 №273, норм СанПиНа и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>- 70% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</li> <li>- 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.</li> </ul> <p>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</li> <li>- не менее 60 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</li> </ul>

	<p>В организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение 100% учащихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- учащиеся будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;</li> <li>- 70 % учащихся основной и 100 % старшей школы будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>- повышение доли учащихся, победителей и призеров интеллектуальных олимпиад, конкурсов (до 15%);</li> <li>- повышение осознанности выбора учениками профиля обучения и рост численности учащихся 9-11 классов, обучающихся по программам предпрофильной подготовки, индивидуальным учебным планам и программам профильного обучения;</li> <li>- в школе будет работать программа поддержки высокомотивированных, одарённых и талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).</li> </ul> <p>В расширении партнерских отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</li> <li>- появятся партнеры социума (учреждения, организации, физические лица), которые станут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</li> </ul>
--	---

## РАЗДЕЛ I

### ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

#### 1.1. Общая характеристика организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №289 с углубленным изучением отдельных предметов» расположена на территории ЗАТО город Заозерск Мурманской области.

Учреждение оказывает образовательные и воспитательные услуги по обеспечению бесплатного начального, основного и среднего общего образования всех детей, проживающих на территории ЗАТО г. Заозерск в соответствии с Лицензией № 51-14 от 01 апреля 2014 года (срок действия – бессрочно) на право осуществления образовательной деятельности.

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации № 12-16 от 31 марта 2016 года, срок действия до 31.03.2028 г.), школа является муниципальным учреждением. По типу - общеобразовательная организация.

МОУ СОШ № 289 образована в ноябре 1993 года. Трехэтажное здание школы расположено в центре города Заозерск. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его очень разнообразно. Относительная удалённость от производственных, научных, культурных, политических центров Мурманской области, оттока населения и проблемы безработицы создают своеобразный микросоциум и делают актуальным не только обучающее, но и воспитывающее воздействие педагогического коллектива на школьников.



**Паспорт образовательной организации**

Полное наименование образовательного учреждения	<b>муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 289 с углубленным изучением отдельных предметов»</b>
Юридический адрес	184310 Мурманская область ЗАТО г. Заозерск, ул. Мира д.5А
Телефон/факс	(81556) 32595, 32602, факс (81556) 32603
e-mail	direktor-289@yandex.ru
Адрес сайта	Электронный ресурс доступа: <a href="http://www.школа289.рф">www.школа289.рф</a>
Руководитель	Кондратенко Ирина Владимировна
Проект здания	Индивидуальный. Отдельно стоящее кирпичное здание.
Год постройки (проектное число мест)	1993 год (1296 мест)
Общая площадь всех помещений	8860,2 кв.м
Количество учебных кабинетов	36
Их площадь	2362 кв.м
спортзал	1 спортивный зал, площадь - 258 кв.м.
столовая	Всего посадочных мест: 200. Ежедневно получают горячее питание 82% обучающихся. Бесплатное горячее питание организовано для следующих категорий учащихся: из малоимущих семей, стоящих на учёте у врача – фтизиатра, детей-инвалидов, детей, находящихся под опекой и попечительством, находящихся в трудной жизненной ситуации, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам.
актовый зал	в наличии
медицинский кабинет	в наличии
логопедический кабинет	в наличии
кабинет педагога-психолога	в наличии
кабинет социальных педагогов	в наличии
компьютерных классов	2 класса. Все компьютеры с подключением к сети Интернет. Компьютерами оснащены все учебные кабинеты.
библиотека	Всего 46773 книг, в том числе учебников – 26276.
Начальное общее образование, количество классов, количество учащихся	12 классов 317 учащихся
Основное общее образование, количество классов, количество учащихся	11 классов 281 учащихся
Среднее общее образование, количество классов, количество учащихся	6 классов 131 учащихся

Средняя наполняемость классов	25,1
-------------------------------	------

В настоящее время в учреждении обучается 729 школьников с 1 по 11 класс. Из них:

- ориентированы на базовый уровень – 508 (69,7%);
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – 7 (0,96%);
- дети-инвалиды, обучающиеся в школе – 7 (0,96%);
- дети-инвалиды, обучающиеся на дому – 1 (0,14%)
- учащиеся, находящиеся под опекой (попечительством) – 3 (0,4%).

### **1.2. Организационная структура управления**

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Органами управления школы являются: общее собрание работников учреждения, педагогический совет, методический совет, общешкольный родительский комитет.

Ученическое самоуправление осуществляется в форме деловой игры «Школьная республика «Синяя птица»: на классных уровнях созданы мэрии классов, в школе действует ученическое правительство, куда входят ежегодно избираемые на демократических началах наиболее активные учащиеся 9-11 классов.

### **1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса**

Учебный год начинается 1 сентября.

Режим работы образовательной организации:

Для 1 - 4 классов – 5-дневная учебная неделя, для 5-11 классов - 6-дневная учебная неделя.

Для обучающихся 1 класса:

- сентябрь, октябрь – по 3 урока в день продолжительностью по 35 минут;
- ноябрь-май по 4 урока по 35 минут.

Продолжительность урока для обучающихся 2-11 классов – 45 минут.

Рабочие дни: понедельник - пятница: 8:00 - 20:00, суббота: 8:00 - 16:00

Время занятий: 9.00 – 15.35

Элективные курсы, кружки, спортивные секции: 14.45 – 20.00

### **1.4. Характеристика педагогического коллектива**

Учреждение обеспечено квалифицированными кадрами (100%) по всем реализуемым программам. Общее количество педагогических работников – 48 человек, из них - руководящих работников – 6 (в том числе, заместитель директора по АХР). Образовательный уровень педагогических кадров – высокий (90 % имеют высшее образование, 8% - среднее специальное образование). 17 педагогов (35%) имеют высшую квалификационную категорию, 6 (13%) – первую квалификационную категорию, 10 (21%) соответствуют занимаемой должности. Не имеют квалификационную категорию – 15 человек (31,2%). В течение пяти лет на курсах повышения квалификации и переподготовки кадров обучились 100 % учителей.

Количество педагогических работников, имеющих отраслевые награды, – 22 (46%). Количество педагогических работников, победителей конкурса лучших учителей РФ в рамках ПНПО «Образование» - 4 (8%).

Средний возраст педагогов – 45 лет. Из них – 12 пенсионеров.

Уровень квалификации педагогических и иных работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, педагогических работников - квалификационной категории, а также занимаемым ими должностям, установленным при их аттестации.

### 1.5. Особенности образовательного процесса

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, программы дополнительного образования. Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная (основная)	2 года/ 10-11
4	Дополнительное образование детей	(дополнительный по направлениям)	1-4 года (для начального общего образования) 5 лет (для основного общего образования)

На 01.01.2018 г. получают:

- начальное общее образование – 317 обучающихся,
- основное общее образование – 281 обучающийся,
- среднее общее образование – 131 обучающийся.

Уровень реализуемых программ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в 1-8 классах и федеральному компоненту государственного образовательного стандарта в 9-11 классах. Педагоги учреждения осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, проектная технология, технология проблемного обучения, технология активных методов обучения. Сформирован опыт подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое воспитание; нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей; воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; здоровьесберегающее воспитание; социокультурное и медиакультурное воспитание, формирование коммуникативной культуры; культуротворческое и эстетическое воспитание; правовое воспитание и культура безопасности учащихся; экологическое воспитание.

Внеурочная, внеклассная деятельность учеников осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме элективных курсов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В МОУ СОШ № 289 сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Её цели: обеспечение единых требований к формированию и функционированию внутренней системы оценки качества образования; получение и предоставление всем участникам образовательных отношений объективной и актуальной информации о состоянии образования в школе, тенденциях его развития и факторах, влияющих на его уровень; принятие на основе полученной информации обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования.

### 1.6. Программы обучения

Общеобразовательные классы реализуют государственные образовательные программы с тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классовых коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

С 1 класса реализуют основные общеобразовательные программы начального, основного общего образования, адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, имеющих задержку в психическом развитии и лёгкую умственную отсталость.

Преподавание в 1И, 1З, 1Л, 2Э, 2М, 3П, 3З, 4И, 4С классах осуществляется по УМК «Школа России», во 2Э, 3В, 4З классах по образовательной системе «Перспектива». С целью обучения младших школьников наблюдению и экспериментированию, а также формированию навыков исследовательской деятельности с 1 класса учащиеся принимают участие в школьном Инновационном проекте «Пять ступеней индивидуального развития проектно-исследовательской компетенции учащихся».

Содержание образования в 5–8-х реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы. В 5–8-х классах часы части, формируемой участниками образовательных отношений использованы на расширенное и углубленное изучение отдельных учебных предметов, что позволяет осуществлять раннюю ориентацию учащихся на тот или иной профиль. Учебный план для 5-8 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Структура учебного плана содержит обязательную (инвариантную) часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативную часть).

Согласно ФГОС основная образовательная программа основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО является образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность обучающихся организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как клубы, юношеские организации, военно-патриотические объединения, кружки, секции, экскурсии, краеведческая работа, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности определяется Положением об организации внеурочной деятельности обучающихся по ФГОС МОУ СОШ № 289 и утверждена приказом общеобразовательного учреждения (организации).

Расписание составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий.

Обучение по предмету «Технология» в связи с наличием в школе оборудованных мастерских строится по двум направлениям: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд») и «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»). Выбор направления осуществляется, исходя из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса предусматривает:

- 1 час в неделю на предмет «Русский язык» (предметная область филология) в 5 классе, так как материал является базовым для изучаемых в дальнейшем курсов и в связи с обучением по программе «Школа 2100» (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина, Т.Р. Кислова), предусматривающей изучение русского языка 6 часов в неделю;

- 1 час в неделю на предмет «Русский язык» (предметная область филология) в 7 классе для формирования практической грамотности учащихся;
- 1 час в неделю на предмет «Математика» (предметная область Математика и информатика) в 5-х и 6-х классах, так как школа обладает техническими и кадровыми возможностями;
- 3 часа в неделю на предмет «Математика» (предметная область Математика и информатика) в 7 М классе для изучения курса на углубленном уровне;
- 1 час в неделю на предмет «Математика» (предметная область Математика и информатика) в 7 А классе для расширения математического кругозора, развития математического аппарата, математических компетенций учащихся;
- 1 час в неделю на предмет «Информатика и ИКТ» (предметная область Математика и информатика) в 5-6 классах, так как школа обладает техническими и кадровыми возможностями;
- 1 час в неделю на предмет «Физика» (предметная область Естественные предметы) в 7, 8 М классе в целях формирования научного мировоззрения, развития естественнонаучной грамотности для учащихся с повышенными образовательными потребностями;
- 1 час в неделю курс «Час чтения» в соответствии с Письмом Министерства образования и науки Мурманской области в рамках внеурочной деятельности в целях повышения уровня владения русским языком;

Учебный план 9 классов устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом общеобразовательной организации. Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Изучение курса «Математика» в 9 классах организуется путем изучения двух предметов: алгебра и геометрия.

Основное внимание уделяется активному формированию личности ученика. Этому способствуют представленные в учебном плане в полном объеме все образовательные области, благодаря чему обеспечивается расширение возможностей для самовыражения и самореализации личности учащегося.

В 9-х классах часы регионального и школьного компонента использованы на расширенное и углубленное изучение отдельных учебных предметов, что позволяет осуществлять раннюю ориентацию учащихся на тот или иной профиль. В 9-х классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы и создаются условия для осознанного выбора школьниками профиля обучения в старшем звене.

Логическое продолжение это находит во внеурочной и внеклассной деятельности. Вторая ступень образования – основное (базовое), – являясь относительно завершенным, базовым для продолжения обучения в средней (полной) школе, создает условия для подготовки к выбору профиля дальнейшего образования, социального самоопределения и самообразования учащихся. Срок обучения – 5 лет, продолжительность учебного года – 34 учебные недели в 8 и 33 недели в 9 классах.

#### **Особенности учебного плана:**

Учебный план 9 классов включает все учебные дисциплины, предусмотренные Федеральным компонентом, а также включает предметы, предусмотренные региональным и школьным компонентом, согласно БУП 2011 года и Лицензии МОУ СОШ № 289.

#### **Распределение часов регионального компонента:**

- 9 М, Б классы – 1 дополнительный час для изучения истории.

#### **Распределение часов школьного компонента:**

- В 9М классах введены 3 дополнительных часа для углубленного изучения математики (предпрофильная подготовка).

Организация предпрофильной подготовки в 9 М, Б классах осуществляется за счет часа технологии, что предусмотрено региональным БУП 2011 года.

Третий час физической культуры во всех классах второй ступени.

Учебный план для 10-11 классов реализует модель профильного обучения.

Профильное обучение в МОУ СОШ № 289 осуществляется в 10 и 11-х классах по профилям:

- 10 М, 11 М класс – физико-математический;
- 10 С, 11 С класс – социально-гуманитарный;
- 10 Б класс – химико-биологический;
- 11 У класс – универсальный профиль.

Учебный план построен на основе федерального базисного учебного плана, который предусматривает выделение в структуре учебного плана базовых общеобразовательных учебных предметов, профильных общеобразовательных учебных предметов и элективных учебных курсов.

Базовые общеобразовательные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Обязательными базовыми учебными предметами для всех профилей обучения являются: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, физика, химия, биология, ОБЖ, физическая культура. Информатика и ИКТ, обществознание изучается либо на базовом, либо на расширенном уровне, в зависимости от профиля обучения, попадая в этом случае в разряд профильных общеобразовательных предметов.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. В профиле «физико-математический» к ним относятся: информатика и информационно-коммуникативные технологии, математика, физика. В социально-гуманитарном профиле – русский язык, обществознание, право. В социально-экономическом профиле – обществознание, право.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения. Они выполняют функцию «надстройки» профильных учебных предметов, позволяя говорить об их расширенном изучении. Кроме того, они способствуют удовлетворению познавательных интересов учащихся в различных областях деятельности человека, обеспечивают социальную зрелость выпускников, их готовность к жизненному самоопределению, личностному и профессиональному, к социальной адаптации и самореализации своего потенциала.

Согласно рекомендациям, данным в Инструктивно-методическом письме Министерства образования и науки Мурманской области от 08.05.2015 №17-02/3595-ИК «О методических рекомендациях по организации профильного обучения» часы регионального компонента в 11 С классе используются для изучения предмета «География» (1 час в неделю), а так же для увеличения количества часов на изучение предмета «Химия» (1 час в неделю). В 11 У классе добавлены по 1 часу в неделю на изучение русского языка, химии и биологии для обучающихся с повышенными образовательными потребностями.

Часы компонента образовательного учреждения используются в 10-11 классе:

- В физико-математическом профиле 2 часа в неделю на предмет «Математика», так как данный предмет поддерживает профиль.
- По 2-4 часа в неделю на изучение элективных курсов.

При проведении в 10-11 классах учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Информатика и ИКТ» осуществляется деление их на 2 группы (при наполняемости класса 25 человек).

В 10 М классе и 11 М классе физико-математического профиля предлагаются следующие элективные курсы: «Методы решения физических задач», «Деловой английский язык».

В 10 С, 11 С классе социально-гуманитарного профиля предлагаются следующие элективные курсы: «Духовная жизнь России в 20 веке», «Основы финансовой грамотности», Русское правописание: орфография и пунктуация», «Свойства и строение органических соединений».

В 10 Б классе химико-биологического профиля предлагаются следующие элективные курсы: «Свойства и строение органических соединений», «Комплексный анализ текста», «Избранные вопросы биологии»

В 11 У классе универсального профиля предлагаются следующие элективные курсы: «Методы решения физических задач», Деловой английский язык», «История Российской цивилизации», «Введение в социологию», Русское правописание: орфография и пунктуация», «Свойства и строение органических соединений».

### 1.7. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование кабинета	Наименование кабинета
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кабинет начальных классов -12</li> <li>• Кабинет русского языка и литературы-4</li> <li>• Кабинет математики-3</li> <li>• Кабинет информатики-2</li> <li>• Кабинет иностранного языка-3</li> <li>• Кабинет истории-2</li> <li>• Кабинет биологии-1</li> <li>• Кабинет физики - 2</li> <li>• Кабинет географии-1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кабинет химии-1</li> <li>• Кабинет музыки-1</li> <li>• Кабинет домоводства-2</li> <li>• Мастерская (по дереву)-1</li> <li>• Мастерская (по железу)-1</li> <li>• Спортивный зал-1</li> <li>• Библиотека-2</li> <li>• Актный зал-1</li> <li>• Столовая-1</li> <li>• Кабинет педагога- психолога-1</li> <li>• Кабинет учителя-логопеда – 1</li> <li>• Кабинет социального педагога - 1</li> </ul>

### Техническое обеспечение учебного процесса (ИКТ):

	Кабинет (по предмету)	Количество компьютеров	Количество компьютеров с доступом в Интернет	Количество компьютеров, входящих в локальную сеть учреждения	Наличие прочего оборудования (+/-)		
					Интерактивные доски	Мультимедийный проектор	Видео, аудио аппаратура
1.	Информатика (2 кабинета)	24	24	24	2	2	Активные колонки
2.	География	1	1	1	1	1	Активные колонки
3.	Химия	1	1	1	1	1	Активные колонки
4.	Математика (3 кабинета)	3	3	3	3	3	Активные колонки
5.	Английский (3 кабинета)	3	3	3	1	2	Активные колонки
6.	История (1 кабинета)	1	1	1	1	1	Активные колонки
7.	Трудовое обучение	1	1	1	0	0	Активные колонки
8.	Русский язык (4 кабинета)	4	4	4	2	4	Активные колонки
9.	Физика (2 кабинета)	2	2	1	2	2	Активные колонки
10.	Мультимедиа кабинет	1	1	1	1	1	Активные колонки
11.	Кабинет начальной школ	12	12	12	3	12	Активные колонки

	(12 кабинетов)						
12.	Биология	1	1	1	1	1	Активные колонки

**Состояние информационного оснащения образовательного процесса  
в МОУ СОШ № 289**

№	Наименование ресурса	Количество, ед.
1	<b>Компьютеры</b> , всего в том числе:	91
2	-в кабинетах информатики и ИКТ	40
3	-в предметных кабинетах	32
4	-в административных помещениях	12
5	-в библиотеке	7
6	-мобильное автоматизированное рабочее место	47
7	-с доступом к Интернету	91
8	-сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	91
9	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	46
10	Сканеры и другие устройства ввода графической информации	4
11	Мультимедийные проекторы	32
12	ЭОРы /созданные педагогами образовательного учреждения	300
13	Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения (при лицензионной платформе Windows)	91
14	Количество компьютеров, на которых используется пакет свободного программного обеспечения (платформа Linux)	0
15	Факсы	1
16	Интерактивные доски	21
17	Цифровые фотоаппараты	2
18	Цифровые микроскопы	16
19	Цифровые видеокамеры	1
20	Документ-камера	1
21	Конструктор Lego NXT	6
22	Конструктор Lego Wedo	4
23	DVD проигрыватели	1
24	Планшеты	2
25	Цифровые лаборатории	3
26	Система удаленного голосования	1

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Имеется мультимедийная библиотека по различным предметам. Учебные кабинеты обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием. В школе проводится работа по эффективному использованию компьютерного и лабораторного оборудования.

Подключение к Интернету в учебных кабинетах 98%, что способствует эффективности образовательного процесса.

Капитальный ремонт в школе проводился в 2015 году в блоке старшей школы и на первом этаже.



### 1.8. Основные статистические данные по итогам 3-х лет

#### Сравнительный анализ успеваемости за 3 года

Начальное общее образование:

Показатели / учебный год	2014-2015 уч.г.	2015 – 2016 уч.г.	2016 – 2017 уч.г.
Всего классов / обучающихся	11 / 267	11/281	12/301
Закончили год на:			
- «отлично»	39 (20,3%)	36 (18%)	47 (16%)
- «хорошо и отлично»	98 (51%)	97 (48.5%)	107 (36%)
Получили неудовлетворительные отметки	0	0	0
Уровень обученности	100 %	100 %	100%
Качество знаний	71.3 %	72 %	72.64 %

Основное общее образование:

	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
Закончили на «отлично»	92	15,8%	96	15,1%	92	13,0%
из них с Похвальным листом «За особые успехи в учении»	51	55,4%	51	53,1%	60	65%
Закончили на 4 и 5	227	39,1%	243	38,3%	236	33,4%
Переведены условно с задолженностью по одному предмету	0	0%	0	0%	1	0,1%
Оставлены на повторный курс обучения	0	0,0%	0	0,0%	0	0%
Переведены условно с задолженностью по двум и более предметам	0	0%	1	0,2%	0	0%
Имеют аттестат с отличием	13	16,3%	10	13,9 %	11	10,7%
Похвальная грамота за особые успехи в изучении отдельных предметов	5	6,3%	6	8,3%	9	8,6%

Не допущены к итоговой аттестации	0	0%	0	0%	0	0%
Успеваемость	100,0%		99,8 %		99,0%	
Качество знаний	63,0%		53,5 %		46,5%	

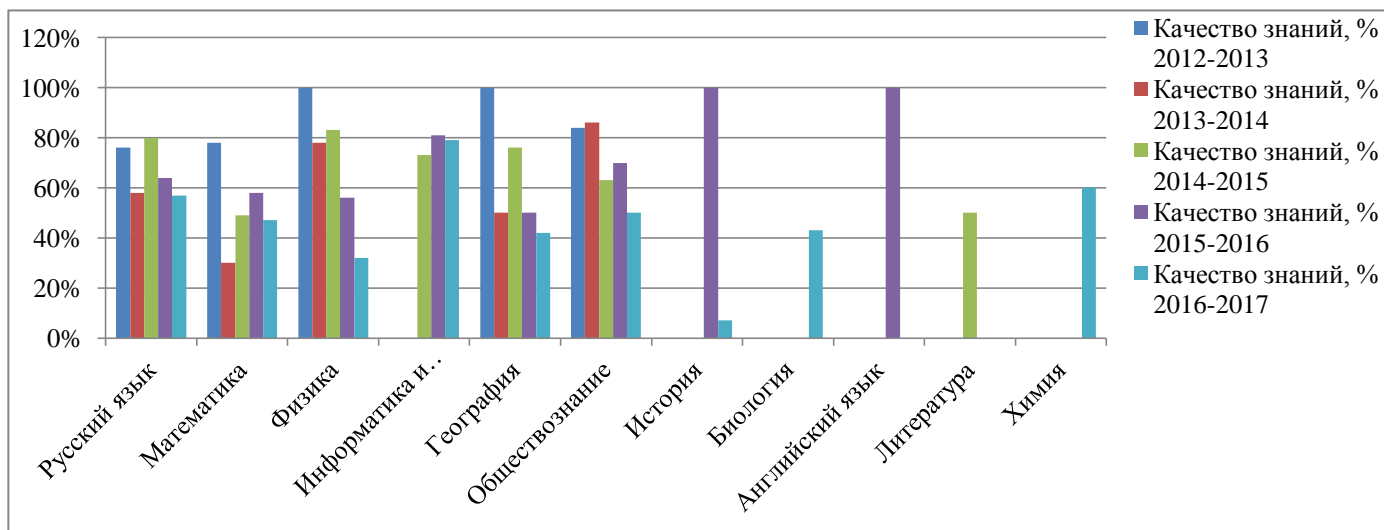
### Количество учащихся и успеваемость на конец 2016-2017 учебного года

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	<i>Всего по школе</i>
Количество классов	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	<b>28</b>
Уч-ся на начало года	87	80	76	60	57	67	59	55	52	72	50	<b>715</b>
Уч-ся на конец года	85	78	77	57	53	66	57	58	55	71	49	<b>706</b>
Выбыло в течение четверти	4	5	2	5	6	1	3	2	2	10	1	<b>41</b>
Прибыло в течение четверти	2	3	3	2	2	0	1	5	5	9	0	<b>32</b>
Отличников		21	14	12	7	7	10	5	2	7	7	<b>92</b>
Окончили на «4» и «5»		38	41	28	25	26	12	17	5	27	17	<b>236</b>
Окончили с одной «2»		-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	<b>2</b>
Окончили с двумя и более «2»		-	-	-	-	-	-	-	-	4	-	<b>4</b>
Не аттестованы		-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	<b>1</b>
Уровень обученности (в %)		100%	100%	100%	100%	100%	100%	98,3%	100%	91,5%	100%	<b>99,0%</b>
Качество образования (в %)		76%	71%	52%	62%	50%	39%	38%	31%	48%	49%	<b>47%</b>

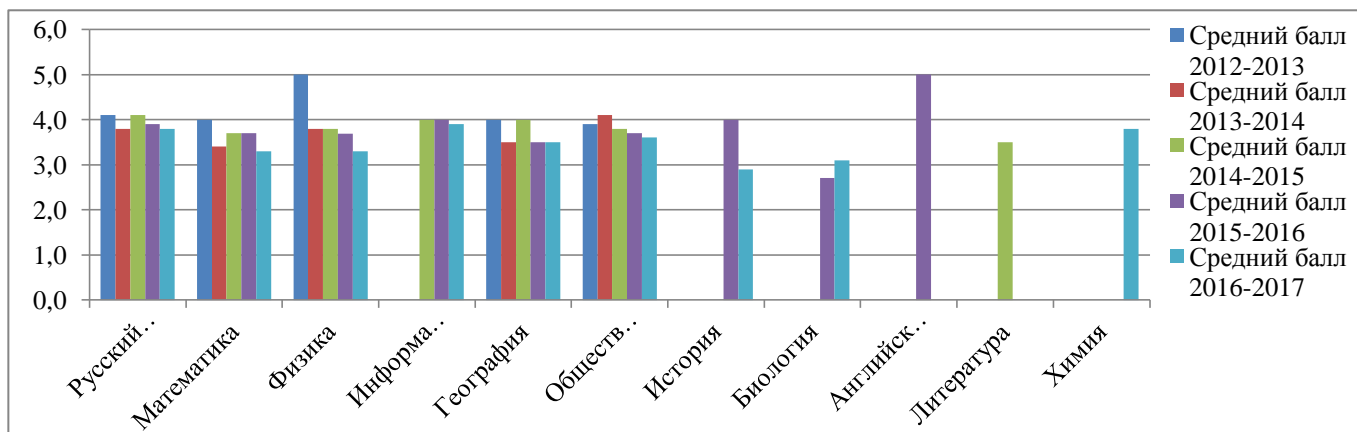
### Анализ государственной итоговой аттестации

### Итоговая аттестация в 9-х классах в форме ОГЭ

Сравнительный анализ результатов ОГЭ за последние 5 лет  
(качество знаний, %)



Сравнительный анализ результатов ОГЭ за последние 5 лет  
(средний балл по школе)



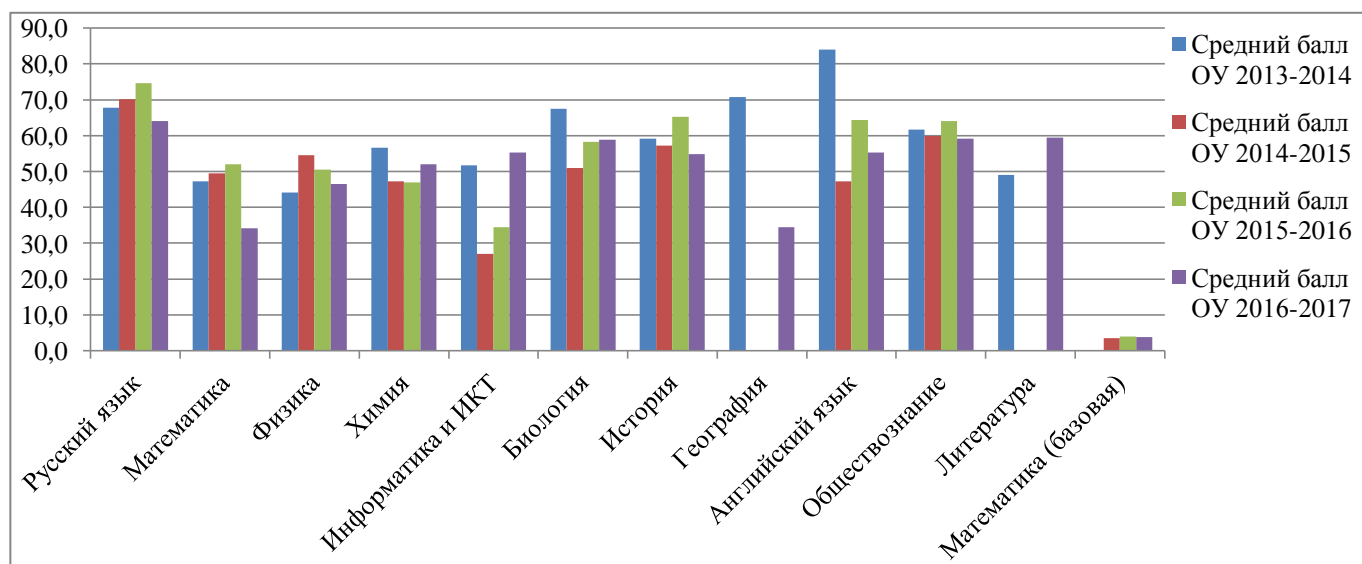
### Итоговая аттестация в 11-х классах в форме ЕГЭ

Сравнительный анализ результатов за 3 последних года:

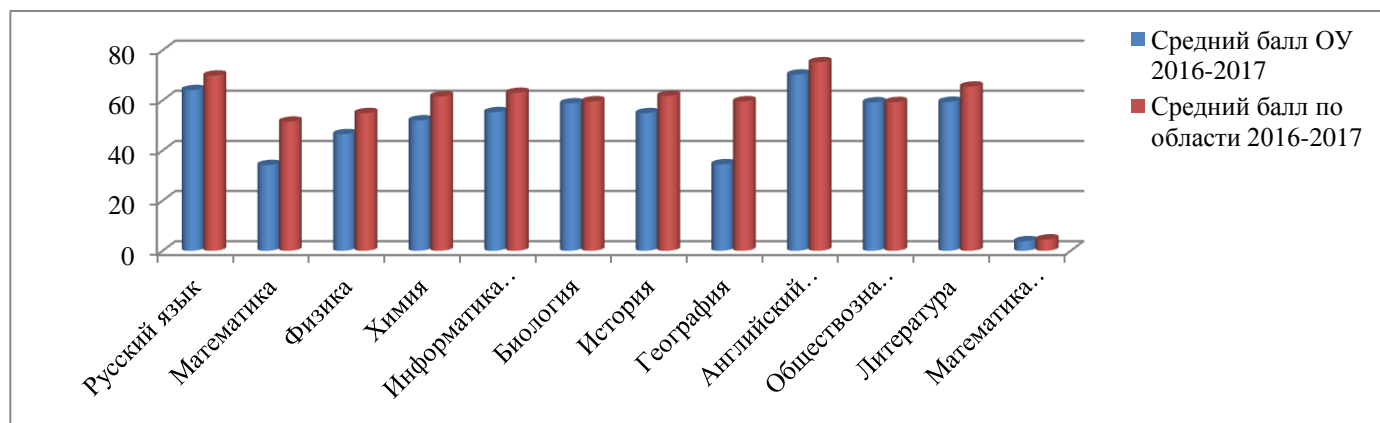
Предмет	Средний балл ОУ	Средний балл МОУ О	Средний балл по области	Средний балл ОУ	Средний балл МОУ О	Средний балл по области	Средний балл ОУ	Средний балл по области
Год	2014-2015	2014-2015	2014-2015	2015-2016	2015-2016	2015-2016	2016-2017	2016-2017

Русский язык	70,2	67,4	69,3	74,6	70,6	72,3	64,1	69,9
Математика	49,5	49,6	51,7	52,0	50,2	51,1	34,2	51,5
Физика	54,6	53,9	55,0	50,5	50,0	54,4	46,5	54,9
Химия	47,3	42,0	63,5	47,0	45,8	61,6	52,0	61,6
Информатика и ИКТ	27,0	17,0	57,8	34,5	46,3	61,0	55,3	63,0
Биология	51,0	49,1	60,2	58,3	53,6	60,1	58,8	59,6
История	57,2	51,5	54,3	65,2	62,1	55,7	54,9	61,8
География							34,5	59,6
Английский язык	47,3	47,3	73,7	64,4	68,0	73,6	70,3	75,2
Обществознание	59,9	55,4	57,2	64,0	61,8	56,0	59,2	59,3
Литература							59,4	65,5
Математика (базовая)	3,5	3,4	4,0	3,9	3,9	4,5	3,8	4,5

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за последние 4 года  
(средний балл по школе)



Сравнительный анализ результатов ЕГЭ в 2016-2017 учебном году  
(средний балл по школе и области)



Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников за три года:

Предмет	Общее количество участников по предмету Школьный Этап			Общее количество участников по предмету Муниципальный Этап			Общее количество участников по предмету Региональный Этап		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Русский язык	124	112	113	6	15	7	0	1	1
Литература	28	15	58	2	1	7	0	1	0
Английский язык	60	40	55	6	9	9	1	3	0
История	70	75	73	7	6	13	3	2	0
Обществознание	96	102	81	14	14	17	3	4	1
Право	33	36	31	10	7	8	4	7	2
Математика	136	106	90	10	14	19	0	0	1
Физика	50	58	35	14	13	4	0	1	0
Информатика	48	45	54	10	3	14	1	0	0
Химия	45	32	52	8	3	4	0	0	0
География	112	53	50	9	0	5	2	0	0
Биология	74	62	30	11	16	9	0	1	0
Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Экономика	26	23	18	4	6	2	1	0	0
ОБЖ	17	29	22	8	8	7	3	1	4

Физическая культура	78	73	69	27	22	37	7	6	5
Технология	21	37	30	8	11	7	4	5	0
МХК	8	3	5	3	3	2	2	2	2
<b>Итого</b>	<b>1026</b>	<b>901</b>	<b>866</b>	<b>157</b>	<b>151</b>	<b>171</b>	<b>31</b>	<b>34</b>	<b>16</b>

**Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников**

Предмет	Общее количество победителей и призеров по предмету (Школьный Этап)			Общее количество победителей и призеров по предмету (Муниципальный Этап)			Общее количество победителей и призеров по предмету (Региональный Этап)		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Русский язык	29 (5/24)	27(7/18)	11(4/7)	0	1 (1/0)	2(2/0)	0	0	0
Литература	2 (2/0)	1 (1/0)	7(4/3)	1 (1/0)	1 (1/0)	0	0	0	0
Английский язык	14 (7 / 7)	19(6/13)	15(5/10)	2 (2/0)	5 (2/3)	2(2/0)	0	0	0
История	10 (6/4)	17(6/11)	16(7/9)	3 (2/1)	1 (1/0)	0	1 (0/1)	1(0/1)	0
Обществознание	14 (5/9)	28(10/18)	18(6/12)	4 (3/1)	2 (1/1)	4(2/2)	1 (0/1)	2(0/2)	0
Право	10 (3/7)	6(2/4)	8(3/5)	4 (2/2)	3 (1/2)	2(2/0)	1 (0/1)	1(0/1)	0
Математика	16 (4/12)	22(7/15)	20 (7/13)	1 (0/1)	0	1(1/0)	0	0	0
Физика	16 (8/8)	15(4/11)	4(3/1)	0	0	0	0	0	0
Информатика	19 (7/12)	7(3/4)	26 (7/19)	4 (1/3)	0	0	0	0	0
Химия	9 (4/5)	3(0/3)	3(0/3)	1 (0/1)	1 (0/1)	0	0	0	0
География	15 (9/6)	5(3/2)	8 (4/4)	2 (2/0)	0	0	0	0	0
Биология	27 (12/15)	40(9/31)	17(5/12)	1 (1/0)	3 (3/0)	1(1/0)	0	0	0
Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Экономика	4 (2/2)	6(3/3)	2(2/0)	1 (1/0)	0	0	0	0	0
ОБЖ	8 (4/4)	8(4/4)	8(4/4)	4 (3/1)	3 (2/1)	4(3/1)	0	0	2(0/2)

Физическая культура	40 (15/25)	42(16/26)	45(15/29)	11 (3/8)	10 (4/6)	15(4/11)	0	1(0/1)	1 (0/1)
Технология	3 (2/1)	17 (10/7)	19(8/11)	7 (3/4)	7 (3/4)	5(2/3)	1 (1/0)	0	0
МХК	8 (5/3)	3 (1/2)	3(2/1)	2 (1/1)	2 (0/2)	2(2/0)	0	0	0
Общее количество победителей и призеров	<b>244</b> <b>(100/144)</b>	<b>264</b> <b>(92/172)</b>	<b>229</b> <b>(86/143)</b>	<b>48</b> <b>(25/23)</b>	<b>39</b> <b>(19/20)</b>	<b>38 (21/17)</b>	<b>4</b> <b>(1/3)</b>	<b>5</b> <b>(0/5)</b>	<b>3</b> <b>(0/3)</b>

Состояние профилактики правонарушений, безнадзорности и охраны прав детства:

Категории учащихся	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Внутришкольный контроль	11	8	4
Дети в социально опасном положении	2	2	3
Несовершеннолетние правонарушители	12	5	3
Семьи в социально опасном положении	2	2	1

### 1.9. Взаимодействие МОУ СОШ №289 с социальными партнерами

Учреждение активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся. Среди них:

-Муниципальное учреждение культуры ЗАТО город Заозерск «Центр культуры и библиотечного обслуживания» (ЦКБО);

- Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования "Центр дополнительного образования детей" (ЗАТО г. Заозерск Мурманской области);

- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 288 с углублённым изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Л. Г. Осипенко» (ЗАТО г. Заозерск Мурманской области);

- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 2 «Радуга» (ЗАТО г. Заозерск Мурманской области);

- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка» (ЗАТО г. Заозерск Мурманской области);

- Детско-юношеская спортивная школа ЗАТО город Заозерск;

- Договор о шефской работе с в/ч 09690 на 2017-2018 учебный год;

- Договор о шефской работе с в/ч 77360-Т на 2017-2018 учебный год;

- Координационный центр Российской научно-социальной программы для молодёжи и школьников «Шаг в будущее» в Мурманской области - Мурманский областной центр дополнительного образования «Лапландия» (Договор о сотрудничестве с Мурманским областным центром дополнительного образования «Лапландия» от 02.09.2016);

- ГАУДПО МО «Институт развития образования» (Договор о сотрудничестве с ГАУДПО МО «ИРО» от 02.09.2017 года).

Школа, оставаясь социокультурным центром жизни в городе, отражает все противоречия и проблемы, присущие обществу. На первый план выходит обострение противоречий между:

- высокими требованиями государства к уровню и качеству образования и возможностью их предоставления со стороны школы в ЗАТО г. Заозерск;

- старением педагогического состава и отсутствием молодых специалистов ввиду недостаточного обеспечения в ЗАТО г. Заозерск их социальных и культурных запросов.

### 1.10. SWOT- анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

<b>Внутренняя среда</b>	
<b>Сильные стороны:</b>	<b>Слабые стороны:</b>
Наличие постоянного опытного педагогического коллектива; позитивный опыт работы в инновационных проектах образовательного процесса; позитивный опыт работы творческих групп педагогов по актуальным вопросам образовательного процесса; развитая система школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью; результативность участия в творческих конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней; наличие сложившейся системы подготовки к ГИА; занятость учащихся в кружках и секциях на базе школы.	Недостаточный уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; увеличение числа детей с ослабленным здоровьем; ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных процессов второго поколения; недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования в школе.
<b>ВНЕШНЯЯ СРЕДА</b>	
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы; сотрудничество с социальными партнерами, учреждениями дополнительного образования и иными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса	Проблема старения педагогических кадров, малое пополнение педагогического состава молодыми квалифицированными кадрами; изменение педагогического и административного состава; понижение уровня педагогической компетентности родителей при повышении уровня притязаний к школе.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2021 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.



## РАЗДЕЛ II

### КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

#### 2.1. Концептуальные основания программы. Цель и задачи развития школы

Развитие образовательного процесса в ближайшие 3 года педагогический коллектив видит в организации эффективной деятельности в условиях ФГОС по достижению нового качества образования, воспитания выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями для реализации своих возможностей в высокотехнологичном конкурентном современном мире, в создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности в действующем социуме.

#### **Цель Программы развития МОУ СОШ №289:**

Совершенствование образовательного пространства в условиях внедрения федеральных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие стратегические **задачи**:

1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения позитивных изменений качества образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Совершенствование работы с высокомотивированными и одаренными детьми.
4. Создание условий для творческого, интеллектуального, физического развития учащихся во внеурочной деятельности. Привлечение социальных партнеров для реализации индивидуально-личностных способностей школьников.
5. Развитие условий обучения и воспитания детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, внедрение инклюзивного образования. Создание доступной среды в образовательной организации.
6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. Профилактическая работа по формированию приоритета здорового образа жизни.
7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой.
8. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании. Развитие кадрового потенциала школы, пополнение его состава молодыми специалистами.
9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
10. Создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта, духовно - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, преемственности всех уровней образования;
11. Формирование комплексных условий повышения качества образования, комплексной оценки качества образования (расширение процедур оценки качества образования).
12. Совершенствование организации ученического самоуправления.

В основу программы развития МОУ СОШ №289 положена **идея**: создание образовательной среды участниками микросоциума (педагогами, обучающимися, родителями, социальными партнерами), направленной на модернизацию образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Вышеизложенная идея предусматривает реализацию следующих **принципов**.

**Принцип многообразия и вариативности.** Он означает определение каждым коллективом, ребенком, родителем своего образовательного пути, маршрута развития и совершенствования, необходимость учитывать конкретные условия деятельности школы, города, воспитательные и образовательные возможности социума, экономические, кадровые, учебно-методические ресурсы школы.

**Принцип создания здоровой духовно-нравственной образовательной среды.** Он означает изучение исторического и культурного наследия своей страны, области, города; активное участие в жизни города, делах своей школы, направленных на заботу о людях, сверстниках, старших и младших; использование в педагогическом процессе воспитательного потенциала памятников истории, культуры и природы.

**Принцип мотивационного обеспечения и стимулирования.** Означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, а, с другой, - создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

**Принцип самоуправления и саморазвития.** Означает предоставление возможности детскому, педагогическому и родительскому коллективу принимать самостоятельные решения, затрагивающие интересы членов конкретного коллектива, и возложение ответственности за выполнение решений на тех, кто принимает эти решения.

Программа является ориентиром для образовательного учреждения на этапе внедрения Федеральных Государственных образовательных стандартов начального общего образования, введения Федеральных Государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.

## 2.2. Модель школы 2021 г.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые оценки качества образования;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;

10) школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### **2.3. Модель педагога школы 2021 г.**

В условиях подготовки и внедрения в современную систему образования Профессионального стандарта педагога, учитывая вышеизложенные задачи, стоящие перед педагогическим коллективом, целесообразно представить модель педагога, обладающего следующими чертами:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- 4) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 5) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 6) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 7) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 8) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 7) принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **2.4. Модель выпускника школы 2021 г.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

**Модельные потребности выпускника школы** - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

**Модельные компетенции выпускника школы** - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

**Модельные компетентности выпускника школы** - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

**Культурный кругозор и широту мышления**, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

**Патриотизм**, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

**Физическая развитость**, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

**Умение жить в условиях рынка и информационных технологий**, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

**Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой**, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

**Наличие коммуникативной культуры**, владение навыками делового общения, подстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

**Готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности** на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

**Способность к выбору профессии**, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

### РАЗДЕЛ III

#### ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель, задачи, идея и принципы развития МОУ СОШ №289, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

С 1 сентября 2010 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило в корне изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено 9-12 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, работы в музее, презентаций проектов, конференций.

С 2014 года в пилотном режиме началось введение ФГОС основного общего образования. В настоящее время в школе реализуются в 1-4 классах ФГОС НОО и в 5-8 классах - ФГОС ООО.

Руководители образовательного учреждения и все педагоги начальных классов и основного звена поэтапно прошли повышение квалификации по новым ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения.

Школа ежегодно принимает участие в мониторингах введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования.

**3.1. В связи с этим 1 приоритетным направлением является повышение качества образования путем внедрения и реализации ФГОС НОО и ООО.**

**Цель:** Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального Государственного образовательного стандарта.

**Задачи:**

– Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения.

– Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения.

– Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.

– Создание системы оценки образовательных достижений учащихся, предусмотренных новыми образовательными стандартами.

– Обеспечение единства и преемственности между ступенями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация и проведение мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО и СОО	2018-2019 уч. год	Зам. директора по УВР
2	Развитие системы независимой оценки качества образования	2018-2019 уч. год	Зам. директора по УВР
3	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения	2018-2019 уч. год	Зам. директора по УВР

	новых принципов организации образовательного процесса		
4	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся	2018-2021 уч. годы	Зам. директора по ВР
5	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта в условиях введения ФГОС	2018-2021 уч. год	Директор Зам. директора по ВР
6	Обеспечение ОУ учебниками, учебными пособиями, методической литературой при введении ФГОС ООО и СОО согласно федеральному перечню	2018-2021 уч. годы	Зам. директора по УВР Библиотекарь
7	Разработка и реализация медиа-плана по информированию общественности о введении ФГОС основного общего и среднего общего образования через средства массовой информации, сайт школы	2018-2020 уч. годы	Директор, зам. директора по УВР Ответственный за сайт
8	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь 2018 г.	Зам. директора по ВР
9	Участие педагогов в районных конкурсах по разработке программ элективных курсов	2018-2021 уч. годы	Зам. директора по УВР
10	Организация работы с социальными партнерами в рамках предпрофильной подготовки	2018-2019 уч. год	Педагог-организатор, социальный педагог
11	Реализация проектной и исследовательской деятельности обучающихся	2018-2021 уч. годы	Зам. директора по УВР
12	Организация диагностической деятельности, в том числе, мониторинг по социализации выпускников	Июль-август, 2018- 2021 уч. годы	Зам. директора по УВР
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	2018-2021 уч. годы	Зам. директора по УВР
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	2018-2021 уч. годы	Директор Зам. директора по АХЧ
15	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО, ООО и СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	2018-2021 уч. годы	Зам. директора по АХЧ
16	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и	2018-2021 уч. годы	Зам. директора по УВР

среднего общего образования на базе образовательных учреждений города и области		
---	--	--

Годовая циклограмма мониторинга:

Предмет мониторинга (объекты мониторинга)	Цели мониторинга
Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС	Создание банка данных о наличии необходимых локальных актов (положений, приказов, выписок из протоколов), необходимых для введения ФГОС
Разработка основной общеобразовательной программы ОУ	Анализ качества основных общеобразовательных программ ОУ (выборочно)
Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	Сбор информации об обеспеченности учебного процесса учебной и методической литературой, средствами наглядности и т.д.
Кадровое обеспечение образовательного процесса	1. Создание банка данных о повышении квалификации педагогических работников, анализ качества планирования методической работы в ОУ. 2. Выявление профессиональных затруднений педагогов в условиях подготовки к введению ФГОС.
Материально-технические условия для реализации ФГОС	Сбор статистических данных об оснащенности учебного процесса (в том числе оснащенность информационно-коммуникационными ресурсами)
Информационное обеспечение деятельности ОУ в связи с реализацией ФГОС НОО, ООО и введением ФГОС СОО	Анализ качества работы школьного сайта

**3.2.** В качестве приоритетных мер в области модернизации образования в Основных направлениях деятельности Правительства РФ на период до 2018 года определены обновление содержания и технологий общего образования, а также **переход к профильному обучению на уровне среднего общего образования.**

Одной из важных характеристик, нашедших отражение во ФГОС, является подготовленность обучающегося к осознанному выбору профессии и понимание им значения профессиональной деятельности для человека и общества. Ее формированию призваны помочь дополнительные учебные предметы и курсы по выбору, целью которых является решение проблем профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Согласно ч. 4 ст. 66 Закона "Об образовании в Российской Федерации" профильное обучения - это способ организации образовательной деятельности по образовательным программам, который основан на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы.

В МОУ СОШ №289 предпрофильная подготовка осуществляется в 7-9 классах и профильное обучение в 10-11 классах за счет часов национально-регионального компонента учебного плана: при формировании учебного плана и комплекта программного обеспечения учитываются региональные особенности, социальный заказ родителей и индивидуальные потребности обучающихся.

С учетом новых образовательных условий необходимо решение следующих задач перехода на ФГОС СОО (профильное обучение) в среднесрочной перспективе:

- создать условия для реализации индивидуальных учебных планов;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ профессионального образования.

При планировании введения ФГОС СОО (профильного обучения) следует принять во внимание объективную необходимость подготовительной работы по обновлению содержания образования и его обеспечения (учебные планы, примерные программы, учебники и методические пособия, переподготовка кадров и проч.). Следует также учитывать необходимость соотношения планируемых действий с рядом осуществляемых общесистемных нововведений в образовании, в частности, совершенствование процедуры и моделей государственной итоговой аттестации.

С учетом реально складывающейся ситуации можно предположить следующие этапы перехода на ФГОС СОО (профильное обучение) в среднесрочной перспективе:

1 сентября 2019 года - переход на профильное обучение в условиях реализации ФГОС СОО в 10 классах школы;

1 сентября 2020 г. – введение ФГОС среднего общего образования в общеобразовательных организациях в штатном режиме.

Школа должна рассмотреть ряд вопросов в связи с введением ФГОС СОО (профильного обучения): выбор профиля обучения в рамках освоения основной общеобразовательной программы, подходы к формированию учебных планов профилей, модель организации профильного обучения в условиях муниципальной образовательной сети, создание условий для введения профильного обучения и оценка готовности к его реализации.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание рабочей группы школы по вопросам введения и реализации ФГОС СОО	2018-2019 уч. г	Администрация
2	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	2017-2019 гг	Директор
3	Разработка плана-графика введения ФГОС СОО	2018 г	Зам директора по УВР
4	Разработка Положения о профильных классах	2018-2019 уч.г.	Директор
5	Выбор профиля обучения в 10 классе на 2019-2020 уч. год с учетом мнения всех сторон участников образовательного процесса	2018- 2019 уч.г	Администрация Общешкольный родительский комитет
6	Внесение изменений в Положение о внутришкольной системе оценки качества образования, Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся	2018-2019 гг	Зам директора по УВР
7	Повышение квалификации учителей, работающих на старшей ступени обучения по вопросам введения ФГОС	2018-2019 гг	Зам директора по УВР



	СОО		
8	Внесение изменений в основную образовательную программу школы, локальные акты школы	2018-2019 г	Директор, зам директора по УВР
9	Разработка раздела плана внутришкольного контроля введения профильного обучения	2018-2019 гг	Зам директора по УВР
10	Утверждение перечня учебников ОУ в соответствии с федеральным перечнем	2018-2019 гг	Зам директора по УВР
11	Обеспечение ОУ учебниками, учебными пособиями, методической литературой при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	2018-2019 гг	Администрация
12	Подготовка психолого-педагогического обеспечения введения ФГОС среднего общего образования	2018-2019 гг	Зам директора по УВР, педагог-психолог
13	Участие педагогов и администрации школы в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС среднего общего образования	2019-2021 гг	Зам директора по УВР
14	Составление расписания обучающихся профильных классов с учетом индивидуального образовательного маршрута	2018-2020гг	Администрация
15	Организация и проведение мониторинга результатов на каждом этапе внедрения профильного обучения	2018-2020гг	Администрация
16	Обеспечение информационной открытости о приеме в профильные классы, работе профильных классов (групп)	2018-2020гг	Администрация
17	Обеспечение оснащённости материально-технической базы ОУ в соответствии с требованиями профильного обучения	2018-2020 гг	Администрация

**3.3.** Одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является социально-педагогическая **поддержка и развитие одаренных детей** как бесценного национального достояния и основного интеллектуального и творческого потенциала страны. Забота о талантливых детях сегодня рассматривается как забота о развитии науки, технологий, культуры и социальной жизни России в будущем.

Хорошие результаты были в течение нескольких лет у учащихся нашей школы на муниципальных и региональных предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях. Этому способствовала сложившаяся система кружковых занятий, элективных курсов, внеурочной деятельности, проведение научно-практической конференции и выставок творческих работ обучающихся, участие в конкурсах социальных проектов и исследовательских работ. Однако в последние 3 года наметилась тенденция к снижению показателей в этом направлении, поэтому в программе развития школы необходимо наметить ряд перспективных мероприятий, способствующих развитию одаренных детей.

**Цель** работы школы по данному направлению: создание системы выявления и поддержки высокомотивированных и одарённых детей, педагогов, осуществляющих деятельность в сфере работы с талантливыми школьниками на основе конкурсного и олимпиадного движения.

**Задачи:**

1. Проведение и расширение конкурсных мероприятий для детей.
2. Мотивационная поддержка работы с высокомотивированными и одарёнными детьми в школе.
3. Обеспечение материально-технической оснащённости процесса по работе с высокомотивированными и одарёнными детьми.
4. Непрерывное социально-психолого-педагогическое сопровождение высокомотивированных и одарённых детей.
5. Создание комплекса мероприятий, диагностических процедур и методов, направленных на выявление и отслеживание развития высокомотивированных и одарённых детей.
6. Информационное обеспечение процесса выявления и поддержки высокомотивированных и одарённых детей.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Разработка (внесение изменений) локальных правовых актов образовательного учреждения, регулирующих функционирование и развитие системы работы с высокомотивированными и одарёнными детьми.	2018-2019 гг	Администрация
2	Разработка и экспертиза программ, проектов, планов работы с высокомотивированными и одарёнными детьми	2018-2021 гг	Зам директора по УВР
3	Проведение мероприятий (педсоветов, методических семинаров и др.) по проблеме работы с высокомотивированными и одарёнными детьми.	2018-2021гг	Зам директора по УВР
4	Внедрение диагностических методик, обеспечивающих раскрытие потенциала талантливых детей с учетом существования разных видов одаренности в различных предметных областях деятельности	2018-2021гг	Зам директора по УВР
5	Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение школьников с признаками одаренности на всех возрастных этапах.	2018-2021гг	Зам директора по УВР, Педагог-психолог
6	Внедрение профильного обучения	2019-2021 гг	Директор
7	Внедрение современных образовательных технологий, создающих условия для проявления и развития способностей детей в условиях школьного обучения.	2018-2021гг	Зам директора по УВР
8	Внедрение исследовательских и проектных методов, использование элементов дистанционного обучения.	2018-2021гг	Администрация
9	Расширение форм дополнительного образования в виде школьных кружков и секций, школьных лабораторий, индивидуальных углубленных занятий и т.д.	2018-2021гг	Администрация
10	Организация семинаров для педагогов, работа творческих групп, мастер-классов.	2018-2021гг	Зам директора по УВР
11	Обмен ресурсами и опытом в рамках	2018-2021гг	Директор

	сетевого взаимодействия.		
12	Организация и проведение олимпиад, конкурсов, конференций, фестивалей, соревнований в учреждении.	2018-2021гг	Администрация
13	Организация участия обучающихся в конкурсах муниципального и регионального уровней, в образовательных и творческих Интернет-проектах, сетевых мастер-классах.	2017-2021гг	Зам директора по УВР
14	Организация участия обучающихся в научно-практических конференциях на всех ступенях обучения.	2017-2021гг	Зам директора по УВР
15	Внесение изменений в локальные правовые акты в части установления мер стимулирования педагогов, работающих с высокомотивированными и одарёнными детьми.	2017-2021гг	Директор
16	Мониторинг продвижения высокомотивированных и одарённых детей.	2018-2021гг	Зам директора по УВР
17	Создание портфолио (карты успешности) развития обучающихся.	2018 -2019 г.	Зам директора по УВР
18	Разработка системы мотивации родителей (законных представителей) на сотрудничество в социально-педагогическом сопровождении высокомотивированных и одарённых детей.	2018-2019г	Зам директора по ВР
19	Оформление школьного информационного пространства – стендов, баннеров, газеты, страницы на сайте ОУ по вопросам работы с высокомотивированными и одарёнными детьми.	2018-2021гг	Администрация, редакционная коллегия, учителя информатики

#### **3.4. Совершенствование гражданско-правового образования и воспитания обучающихся**

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, тематических недель, проведение экскурсий, создание социальных проектов и другие мероприятия согласно плану воспитательной работы школы.

Социально – психологическая служба регулярно проводит мониторинги, определяет как коллективную, так индивидуальную работу с родителями и обучающимися. В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы. Однако социальные проблемы общества в целом и городского социума делают это направление все более актуальным, так как растет уровень безработицы, социальной незащищённости, уровень правонарушений среди несовершеннолетних.

Особенно значимо гражданско-правовое образование в условиях изменения национального состава жителей города Заозерск.

<b>Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы занятий и мероприятия с обучающимися</b>
<p>- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Мурманской области;</p> <p>- познакомиться с героическими страницами истории России, области, города и школы;</p> <p>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов Крайнего Севера;</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мини-проекты по истории и обществознанию.</li> <li>2. Викторины на уроке истории.</li> <li>3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры.</li> <li>4. Тематические уроки литературы и русского языка.</li> <li>5. Тематические уроки музыки.</li> <li>6. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка и др.</li> </ol>
	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими.</li> <li>2. Участие в Неделе права.</li> <li>3. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</li> <li>4. Составление родословных семьи и др.</li> </ol>
	Внеурочная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классные часы «Уроки мужества».</li> <li>2. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню Победы.</li> <li>3. Всероссийский Урок Мира.</li> <li>4. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.</li> <li>5. Проведение общешкольного Фестиваля национальных культур «Все флаги в гости к нам».</li> </ol>
	Внешкольная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсии по залу Боевой славы музея ЦКБО.</li> <li>2. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.</li> </ol>

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

<b>Ценностные установки</b>	<b>Планируемые результаты воспитательной деятельности</b>
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p><b>1. Когнитивный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии Мурманской области, города Заозерск, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>- знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Мурманской области, города, основные права и обязанности гражданина России, школьника;</li> <li>- знают национальных героев и важнейшие события истории России, Мурманской области, города, школы;</li> <li>- знают государственные праздники, их историю и значение для общества;</li> <li>- знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ul> <p><b>2. Компонент ценностного отношения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>- имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</li> <li>- сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка.</li> </ul> <p><b>3. Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.</li> </ul>

### **3.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения**

**Сохранение и укрепление здоровья школьников** – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, пропаганда здорового образа жизни – главные составляющие деятельности школы по данному направлению, которая включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

- совершенствование организации питания детей в ОУ;

- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;

- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

**Цель:** Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

**Задачи:**

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей.	2018-2019 гг	Зам. директора по УВР, медсестра
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2018-2019 гг	Медсестра, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физической культуры.	2018-2021 гг	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2017-2021 гг	Директор школы, медсестра
5	Организация и проведение Дней Здоровья	2018-2021 гг	Педагог-организатор ОБЖ, учителя физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2018-2019 гг	Зам директора по УВР
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2018-2021 гг	Зам директора по ВР
8	Работа педагогического коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физминуток для глаз).	2018-2021 гг	Зам директора по УВР Зам. директора по АХР
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2018-2021 гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2018-2021 гг	Директор, заведующая производством школьной столовой, медсестра, общешкольный

			родительский комитет
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2018-2021 гг	Педагог-организатор ОБЖ, учителя физической культуры
12	Использование городской инфраструктуры (открытые спортивные площадки) для организации массовых спортивных мероприятий, праздников	2018-2021 гг	Директор
13	Привлечение родительской общественности к организации и проведению спортивных мероприятий, Дней Здоровья	2018-2021 гг	Классные руководители, Заместитель директора по ВР, общешкольный родительский комитет

В рамках ОП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергипотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей (законных представителей);
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

### 3.6. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организована внеурочная деятельность. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении, педагоги участвуют в региональных и муниципальных конкурсах разработок уроков с применением ИКТ.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

**Цели:**

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

**Задачи:**

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2018-2019 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2017-2019 гг	Владение ИКТ педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2018-2019 гг	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора, секретарь школы	2018-2021гг	Создание компьютерной базы
5	Создание АРМ учителей в каждом кабинете	Директор. Зам. директора по АХР	2018-2019 гг	Рабочие места учителя с подключением к локальной сети Internet во всех кабинетах
6	Активное использование АРМ в библиотеке-медиаотеке	Директор. Зам. директора по АХР библиотекарь	2018-2021 гг	Функционирование медиатеки
7	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт) и подготовку специальных информационных	Директор, зам. директора по УВР и ВР	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование



	теленостей (школьная телестудия)			
8	Эффективное использование электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	В течение года	Переход на электронные журналы, дневники работа в АИС «Электронная школа»
9	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учителя информатики, техник		Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

### 3.7. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

**Цель работы по данному направлению в школе:** разработка и внедрение модели инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

#### **Задачи:**

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение)	2018-2021гг	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2018-2019 гг , по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2018-2021 гг	Зам директора по УВР, руководитель творческой группы учителей
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2018-2021 гг	Директор, педагоги дистанционного обучения
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2018-2021 гг	Зам директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2018-2021гг	Зам директора по УВР
7	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2018-2021гг	Администрация
8	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2018-2021гг	Администрация
9	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2019-2021 гг	Администрация
10	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2018-2021 гг	Директор, ответственное лицо за питание в школе

11	Развитие системы электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности о работе с детьми с ОВЗ	2018-2021 гг	Администрация
----	---	--------------	---------------

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

### Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, проектные группы, родительские комитеты	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента,	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания,

модели инклюзивного пространства школы	изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.
--	---	--

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

### 3.8. Социализация обучающихся

Подпрограмма воспитания и социализации обучающихся на ступенях начального общего, основного общего и среднего общего образования реализуется в воспитании гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитании нравственных качеств и этического сознания; воспитании трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

В области формирования личностной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование способности к духовному развитию;</li> <li>- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);</li> <li>- формирование основ морали;</li> <li>- принятие обучающимися базовых национальных ценностей;</li> <li>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- формирование способности открыто выразить и отстаивать свою нравственно оправданную позицию;</li> <li>- формирование способности к самостоятельным поступкам;</li> <li>- развитие трудолюбия</li> </ul>
В области формирования социальной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ российской гражданской идентичности;</li> <li>- воспитание ценностного отношения к своей культуре;</li> <li>- формирование патриотизма и гражданской солидарности;</li> <li>- развитие навыков организации сотрудничества с окружающими;</li> <li>- формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям;</li> <li>- формирование толерантности и основ культуры межкультурного общения;</li> </ul>
В области формирования семейной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование отношения к семье, как основе российского общества;</li> <li>- формирование у обучающихся уважительного отношения к членам своей семьи;</li> <li>- формирование представления о семейных ценностях</li> </ul>

### 3.9. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

**Цель:** развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

**Основные задачи:**

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим Советом учреждения для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления (далее – ГОУ) является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2018-2019 гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы, методического совета, ученического самоуправления	2018-2019 гг	Администрация
3	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2018-2021 гг	Директор, председатель общешкольного родительского комитета
4	Привлечение органов общественности к организации ГИА	2018-2021 гг	Директор
5	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.	2018-2021 гг	Администрация
6	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2018-2021 гг	Директор
7	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2019-2020 гг	Директор
8	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2020-2021 гг	Администрация

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

– Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.

– Участие общешкольного родительского комитета в оценке качества образования.

– Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

– Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- Создание положительного имиджа школы среди общественности.
- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2021 года.

#### **РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Этапы реализации программы с 2018 по 2021 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2018 по 2021 год в 3 этапа.

I этап. 2018-2019 годы – констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

- анализируется опыт учреждения;
- разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты:
  - примерные рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;
  - программа по духовно-нравственному воспитанию школьников, а также модули (мини-проекты);
  - программа по здоровьесбережению;
  - проводится экспертиза новых проектов;
  - создаются временные творческие коллективы, группы;
  - анализируются возможности социума;
  - формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2019-2020г – формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2020-2021 г. – рефлексивно-обобщающий.

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

#### **РАЗДЕЛ V. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. По каждому из проектов будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.

## **РАЗДЕЛ VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ от 29.12.2012 №273, норм СанПиНа и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- 70% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 60 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- обеспечение 100% учащихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- учащиеся будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 70 % учащихся основной и 100 % старшей школы будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;
- повышение доли учащихся, победителей и призеров интеллектуальных олимпиад, конкурсов (до 15%);
- повышение осознанности выбора учениками профиля обучения и рост численности учащихся 9-11 классов, обучающихся по программам предпрофильной подготовки, индивидуальным учебным планам и программам профильного обучения;
- в школе будет работать программа поддержки высокомотивированных, одарённых и талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
  - появятся партнеры социума (учреждения, организации, физические лица), которые станут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

## РАЗДЕЛ VII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### **Новообразования в развитии детей:**

Положительная динамика личностного роста обучающихся; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

### **Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:**

совершенствование профессионального мастерства педагогов учреждения, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятиному подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

### **Критерии**

#### **1. Критерии эффективности:**

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получения нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

#### **2. Критерии воспитания:**

Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:

- приобретение ценностных компетентностей;
- выявление социальной жизненной позиции;
- выявление коммуникативных умений;
- этическая грамотность;
- нравственная воспитанность учащихся;
- наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

Активизация деятельности ученического самоуправления:

- состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;



- развитие ученического самоуправления;
- количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
- внешкольные индивидуальные достижения обучающихся;
- внешкольные достижения обучающихся;
- динамика правонарушений;
- показатели здоровьесбережения обучающихся.

Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива:

- удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
- активность участия родителей в жизнедеятельности школы.

Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания:

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;

### 3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- организация адаптационного периода в 1, 5, 10 классах, для детей с ОВЗ;
- организация индивидуальной работы с детьми - инвалидами, со слабоуспевающими и высокомотивированными учащимися;
- создание комфортного социально-психологического климата в классном коллективе.

## **РАЗДЕЛ VIII. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

При реализации Программы развития на 2018-2021 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b><i>Нормативно-правовые риски</i></b>	
- Неполнота отдельных нормативно - правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения	- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.

<p>Программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Неоднозначность толкования отдельных статей Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и конкретных нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</li> </ul>
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</li> <li>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</li> </ul>
<b><i>Организационно - управленческие риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 6-9, 28).</li> </ul>
<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и образовательных технологий.</li> <li>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul>
<b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</li> <li>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.</li> <li>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</li> </ul>

Данные предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2018-2021 гг. «Модернизация школьной образовательной системы в условиях введения ФГОС и с учетом потребностей социума» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.